

Projet Éducatif CVSD



Mail: cvsdomarin@gmail.com

1. PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE

Le Centre de Vacances Socio-Culturel du Dauphiné est une association loi 1901 créée en 2015, implantée sur le territoire rural de Domarin et des communes partenaires (Maubec, Four et Eclose-Badinières).

La structure organise des accueils collectifs de mineurs :

- Accueil périscolaire dans les écoles élémentaires de Domarin et Four
- Accueil des mercredis à Four
- Accueil extrascolaire (vacances) à Domarin, Maubec et Eclose-Badinières
- Séjours montagne, semaines spéciales ados et mini-camps découverte de la nature

Le public accueilli est assez varié, avec des enfants de 3 à 5 ans, avec leurs besoins et caractéristiques, des enfants de 6 à 13 ans, et des jeunes pré-ados / ados de 13 à 16 ans.

Capacités variables selon les sites déclarés.

Le bassin est composé d'une population mixte (souvent CSP moyenne). La localisation du centre permet de jouir de la proximité directe de la campagne et de la communauté de communes de Bourgoin-Jallieu, qui est assez dynamique au niveau socio-culturel (spectacle, art, sport, etc.).

2. INTENTIONS ÉDUCATIVES

L'association s'est donné pour mission de proposer un cadre éducatif attractif permettant un développement optimal des différents publics.

Nous avons fait, avec l'ensemble des acteurs du centre (directeurs, animateurs, apprentis, parents...), le choix des ambitions éducatives suivantes :

- Donner envie à l'enfant de venir au CVSD pour passer de bons moments tout en s'appropriant les valeurs du centre. En effet, nous nous refusons à être une simple garderie pour des parents qui travaillent.
- Favoriser le vivre-ensemble et l'inclusion afin que chaque enfant se sente chez lui au CVSD. Nous aurons une intention particulière à ce que chaque enfant soit accepté avec ses particularités et ses atouts, y compris les publics plus fragiles ou porteurs de handicaps.
- Favoriser la découverte du patrimoine culturel et naturel local du département de l'Isère et de la région pour sensibiliser les enfants à la conscience environnementale.

- Favoriser l'épanouissement de l'enfant en développant son autonomie, sa confiance en lui et sa capacité à s'exprimer en utilisant des outils comme le théâtre, le sport ou des activités manuelles.
- Inclure les parents dans la vie du centre et les rendre acteurs du développement de leurs enfants par le biais d'une bonne communication, de réunions d'information et d'échanges.

Le centre s'inscrit dans une logique de continuité éducative en complémentarité avec la famille, l'école et les partenaires locaux. Les enfants, ados et parents seront sondés et entendus régulièrement pour élaborer les plannings d'activités.

3. VALEURS ÉDUCATIVES

Enfant acteur de son développement

L'enfant est considéré comme acteur de son accueil.

Engagements :

Responsabilisation dans la vie quotidienne

- Attribution de rôles tournants adaptés à l'âge (aide matériel, référent tri, gestion des espaces, aide à la mise en place des tables et au débarrassage)
- Participation à l'élaboration des règles de vie en début de période pour instaurer un climat serein (création des "règles d'or" en coopération avec l'animateur et son groupe en début de période)

Évaluation et participation

- Temps de bilan collectif en fin de période avec les enfants, en collaboration avec le directeur du centre
 - Possibilité de créer des mini-projets portés par les enfants (exposition, spectacle, action solidaire)
 - Expression des ressentis via des outils adaptés (vote, smileys, débat, discussions...)
-

Inclusion et équité

Chaque enfant doit pouvoir être accueilli dans le respect de ses besoins spécifiques.

Engagements :

Accueil individualisé en amont

- Organisation d'un rendez-vous préalable avec la famille pour anticiper les besoins
- Visite du centre avant le premier jour pour rassurer l'enfant
- Mise en place d'un "animateur repère" les premiers jours
- Élaboration d'une fiche de besoins individualisée partagée avec l'équipe

Adaptation des activités

- Simplification ou reformulation des consignes ainsi qu'une mise en situation d'exemple
- Aménagement des règles de jeu sans dénaturer l'activité, ajout de variantes
- Mise en place de pauses supplémentaires
- Mise à disposition d'un espace calme pour réguler les émotions : coin lecture, coin dessin ou même infirmerie
- Adaptation du matériel (ballon en mousse, outils ergonomiques, supports visuels, utilisation de pictogrammes)
- Travail en petits groupes pour faciliter l'intégration

Suivi des PAI et situations médicales

- Affichage des protocoles d'urgence et des PAI directement sur les listings
- Vérification hebdomadaire des trousse de soins
- Formation interne de l'équipe aux gestes d'urgence
- Référent assistant sanitaire formé à chaque début de période

Le CVSD s'engage à garantir un accueil respectueux, équitable et adapté à chaque enfant, quelles que soient ses particularités, ses besoins spécifiques ou sa situation personnelle.

Nous considérons que la diversité des profils est une richesse éducative et un levier d'apprentissage du vivre-ensemble.

Soucieuse de garantir l'accessibilité de ses actions au plus grand nombre, l'association souhaite développer un partenariat avec la CAF afin de soutenir l'accueil des publics les plus défavorisés.

Citoyenneté et vivre-ensemble

Le centre favorise l'apprentissage des règles collectives, du respect mutuel et de la coopération.

Prévention en amont

- Élaboration collective avec les enfants des “règles d’or” du vivre-ensemble affichées dans le centre
- Temps réguliers de discussion en début de séjour ou de cycle pour poser les règles
- Mise en place de jeux coopératifs favorisant l’entraide plutôt que la compétition excessive
- Formation des animateurs à l’identification des signaux (isolement, moqueries répétées, changement de comportement) et à la manière de les prévenir

Travail sur la gestion des conflits et la médiation adaptée à l’âge

Nous considérons le conflit comme un levier d’apprentissage social, à condition qu’il soit accompagné.

- Mise en place de temps d’échange type “conseil d’enfants”
- Utilisation d’outils de médiation adaptés (roue des émotions, cartes émotions, météo intérieure)
- Apprentissage de la communication non violente adaptée à l’âge ou “message clair” :
 - Exprimer son ressenti
 - Écouter l’autre
 - Chercher une solution commune
- Jeux de rôle pour apprendre à désamorcer les tensions
- Mise en place d’un “coin médiation” avec un adulte référent

Pour les plus jeunes (3-5 ans)

- Médiation guidée par l’adulte
- Reformulation simple des faits
- Aide à identifier l’émotion ressentie (à l’aide d’outils comme la roue des émotions... si besoin)
- Recherche d’une solution et/ou d’un compromis

Pour les plus grands (9-12 ans)

- Médiation semi-autonome encadrée
- Responsabilisation dans la recherche de solutions
- Possibilité de désigner des “médiateurs juniors” accompagnés par un adulte

Le règlement intérieur est aussi régulièrement mis à jour et modifié en corrélation avec les problématiques actuelles de l'accueil et de la commune de Domarin.

Éducation culturelle et environnementale

Le centre favorise l'accès à la culture et au patrimoine local.

Engagements :

- Découverte de différentes formes d'expression : arts plastiques, expression théâtrale, lecture, musique, patrimoine local à l'aide des compétences de chacun ou de partenaires locaux
 - Valorisation des productions des enfants (exposition, restitution aux parents, présentation des spectacles aux autres groupes et aux parents)
 - Partenariats avec les écoles et les associations locales (club lecture, club senior, association d'aide aux personnes handicapées)
 - Découverte du patrimoine local (balades éducatives, visites de lieux emblématiques du territoire comme des monuments, parcs, étangs, montagnes...)
-

Engagement écoresponsable

Le centre intègre une démarche progressive de sensibilisation environnementale.

Les engagements de chaque groupe :

- Maintien du tri sélectif avec la participation des enfants
 - Sensibilisation au gaspillage alimentaire et au compostage (utilisation du bac à compost avec un des directeurs formé à cela)
 - Mise en place d'actions éducatives environnementales à chaque période de vacances (à détailler dans les différents projets pédagogiques... travail sur le réchauffement climatique lors du séjour montagne notamment)
-

4. RELATION AVEC LES FAMILLES (CO-ÉDUCATION)

Le centre reconnaît les parents comme premiers éducateurs.

Engagements :

- Organisation de réunions d'information pour les séjours avec échanges sur les axes pédagogiques choisis avec eux
 - Développement d'outils de communication clairs et accessibles (site internet, mailing, réseaux sociaux, échange direct avec les directeurs, numéro de téléphone et mail accessibles sur le site)
 - Inclure les parents dans les différentes sorties pédagogiques afin d'accompagner les enfants
-

5. ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

L'organisation se fait par tranches d'âge afin de respecter les besoins physiologiques et développementaux des enfants.

Chaque période fait l'objet :

- D'un projet pédagogique spécifique et adapté à chaque tranche d'âge, notamment au rythme des 3-5 ans (les activités durent - de 30 min ; temps calme ; sieste...)
 - De réunions pédagogiques en amont pour préparer un planning adapté
 - D'un temps d'évaluation en fin de période pour faire le point sur ce qui a marché dans les différents groupes afin de faire évoluer le projet pédagogique
-

6. ÉQUIPE ÉDUCATIVE

La structure s'appuie sur :

- Trois directeurs diplômés engagés depuis des années avec un réel engagement éducatif
- Des animateurs diplômés qui s'engagent souvent sur plusieurs années
- Des stagiaires BAFA
- Des apprentis en CPJEPS et/ou BPJEPS

Ce qui ressort de cette équipe, c'est l'ambition de faire en sorte que chaque personne apporte sa pierre à l'édifice de par ses différentes expériences (centre socio-culturel, professeur de théâtre, enseignant, etc.).

Les apprentis participent pleinement au projet en apportant idées et innovation (suite à leur formation dans les différentes structures).

Il apparaît que nos équipes sont stables d'une année sur l'autre, les valeurs du CVSD étant intégrées et appréciées.

7. AXES DE DÉVELOPPEMENT 2026–2029

Afin de renforcer la qualité éducative, le centre s'engage sur 4 priorités :

- Structuration d'actions environnementales régulières
- La volonté d'inclure dans notre structure tous les publics (fragilisés et porteurs de handicap)
- Renforcement de la formation et de la professionnalisation des équipes
- Donner accès à nos actions au plus grand nombre en nouant un partenariat avec la CAF

Ces axes feront l'objet d'une évaluation annuelle à l'aide de bilans, des retours des familles et d'outils de suivi.

CONCLUSION

À travers ce projet éducatif, le CVSD affirme sa volonté d'être un véritable acteur du développement de l'enfant et non un simple lieu d'accueil ou de garderie.

En plaçant l'enfant au cœur de son action, en garantissant un cadre inclusif et sécurisant, et en inscrivant ses démarches dans une logique de coéducation avec les familles et les partenaires du territoire, le centre s'engage à proposer un accueil de qualité.

Les valeurs portées par l'équipe éducative, la stabilité des professionnels et les axes de développement fixés pour les années à venir traduisent une ambition claire : permettre à chaque enfant de grandir, de s'épanouir et de trouver sa place au sein du collectif, tout en développant son autonomie, sa citoyenneté et son ouverture au monde.

Le présent projet constitue un cadre de référence partagé, appelé à évoluer au regard des besoins des publics accueillis et des réalités du territoire.

